

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**  
наименование ОПОП

М2.В.03(П)

шифр практики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип практики** Производственная практика, научно-исследовательская работа

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав. кафедрой ПиКП

должность

д-р психол. наук,

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПиКП

\_\_\_\_\_

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

### 1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: практическая подготовка

Объем практики 12 з.е.

Продолжительность практики 8 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

**2. Результаты обучения по практике**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. <b>1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <b>1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <b>1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы в рамках тематики ВКР, выявления ее составляющих и связей между ними. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в рамках тематики ВКР, проектировать процессы по их устранению в процессе НИР; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в рамках тематики ВКР.

<p><b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p><b>2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>2.3.</b> Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p><b>2.4.</b> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p><b>2.5.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать: требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи в рамках тематики ВКР и способы ее решения через реализации проектное управление.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в рамках тематики ВКР и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в в рамках тематики ВКР .</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в рамках тематики ВКР, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
<p><b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>3.1.</b> Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><b>3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p><b>3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует</p>	<p>Знать: требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в рамках тематики ВКР.</p> <p>Уметь: планировать и корректировать работу команды в рамках тематики ВКР с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>Владеть: навыками планирования командной работы, распределения</p>

	полномочия членам команды.	поручений и делегирования полномочий членам команды в рамках тематики ВКР.
<b>УК-4</b> - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p><b>4.2.</b> Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p><b>4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>Знать: принципы и способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности в рамках тематики ВКР, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности в рамках тематики ВКР, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; осуществлять составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях в рамках тематики ВКР.</p>
<b>УК-5</b> - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>5.2.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей</p>	<p>Знать: способами анализа важнейших идеологических и ценностных систем в рамках тематики ВКР, сформировавшихся в ходе исторического развития общества; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы в рамках тематики ВКР, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и</p>

	<p>других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>5.3.</b> Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>профессиональном взаимодействии; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач в рамках тематики ВКР .</p>
<p><b>УК-6</b> - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>6.1.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>6.2.</b> Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p><b>6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p><b>6.4.</b> Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в рамках тематики ВКР.</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в процессе решения задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР.</p> <p>Владеть: навыками оценивания индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в рамках тематики ВКР</p>
<p><b>ПК-1-</b> Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с</p>	<p>Знать: содержание мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способы проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы в рамках тематики ВКР .</p> <p>Уметь: выявлять динамику образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывать ее в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными</p>

	<p>интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составлении педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>нарушениями в рамках тематики ВКР.</p> <p>Владеть: опытом профессиональной деятельности по учету динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР.</p>
<p>ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание,</p>	<p>Знать: теоретические основы, принципы, содержание, современные технологии, специальные методики, методы, этапы и особенности проектирования и реализации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР с учетом особенностей их психосоциального развития и динамики их образовательных потребностей, применяя специальные методики и</p>

	<p>методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>современные технологии обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть: специальными методиками и современными технологиями обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР.</p>
<p>ПК-3 - Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса.</p> <p>по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>	<p>Знать: содержание консультативной работы в рамках тематики ВКР.</p> <p>Уметь: осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов в рамках тематики ВКР.</p> <p>Владеть: опытом консультирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса в рамках тематики ВКР</p>

<p>ПК-4 – Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР</p>	<p>Знать: способы разработки и адаптации методического обеспечения реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках тематики ВКР.</p> <p>Уметь: разрабатывать и адаптировать методическое обеспечение реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития в рамках тематики ВКР.</p> <p>Владеть: опытом разработки и адаптации методического обеспечения реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психосоциального развития в рамках тематики ВКР.</p>
--	---	---

#### 4. Содержание практики

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
<p><b>Этап 1. Организационный</b> Установочная конференция</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции;</li> <li>- знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики;</li> <li>-консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.</li> </ul>
<p><b>Этап 2. Основной.</b> Проведение экспериментального исследования по теме ВКР (интерпретация и обобщение полученных данных)</p>	<p>УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования в виде аннотаций 20 источников;</li> <li>- проведение констатирующего эксперимента в соответствии с темой ВКР и обработка его результатов;</li> <li>- выступление на заседании ПШк организации с результатами констатирующего эксперимента</li> <li>- консультация группового руководителя практики.</li> </ul>
<p>Разработка программы формирующего эксперимента и конспектов занятий с обучающимися</p>	<p>УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка формирующего эксперимента с учетом результатов констатирующего эксперимента;</li> <li>-консультация группового руководителя практики</li> </ul>

Проведение формирующего эксперимента	УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	- проведение мероприятий в соответствии с программой формирующего эксперимента; - разработка конспекта консультации педагогов по результатам констатирующего эксперимента и ее проведение и ее проведение; - консультация группового руководителя практики
Проведение контрольного эксперимента и обработка результатов.	УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	- проведение контрольного эксперимента в соответствии с темой ВКР и обработка его результатов ; - разработка конспекта консультации родителей по результатам контрольного эксперимента и ее проведение; - консультация группового руководителя практики.
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия	УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	- подготовка отчетной документации по практике, - консультация группового руководителя практики.
<b>Раздел 3. Заключительный</b>	УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	- оценивание отчетной документации - участие в итоговой конференции по практике; - защита мультимедийной презентации по итогам практики; - решение кейс-заданий.

#### 4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчётные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### 6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;

- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;

- критерии оценки.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

##### Основная литература

1. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный //

- Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Бабкина, Н. В.* Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. — Москва : Владос, 2018. — 145 с. : ил. — (Специальное и инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 03.05.2023).
  3. *Беляева, О. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>. (дата обращения: 21.04.2023).
  4. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493779>. (дата обращения: 20.03.2023).
  5. *Григорьева, Е. В.* Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469>. (дата обращения: 21.04.2023).
  6. *Емельянова, И. Д.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994>. (дата обращения: 19.04.2023).
  7. *Инденбаум, Е.Л.* Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ. — Иркутск: ИГУ, 2021. — 171 С.
  8. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>. (дата обращения: 21.04.2023).
  9. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 04.03.2023).
  10. *Коробейников, И., Инденбаум, Е.* Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2022. 48 с.
  11. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. — 410 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 03.05.2023).
  12. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>. (дата обращения: 21.04.2023).
  13. *Поливар, З. В.* Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учебное пособие / З. В. Поливар. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 37 с. — ISBN 978-5-9765-1649-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115880>. (дата обращения: 04.03.2023).
  14. *Теремов, А. В.* Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353>. (дата обращения: 21.04.2023).
  15. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>. (дата обращения: 21.04.2023).

#### Дополнительная литература

1. *Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В.* Организационно-методические основы инклюзивного образования / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.

2. *Байбородова, Л. В.* Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. — Ярославль : , 2013. — 331 с. — ISBN 978-5-87555-959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. *Бакунова, И. В.* Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. *Барина, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>. (дата обращения: 03.04.2023).
5. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 03.04.2023).
6. *Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов.* — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252>. (дата обращения: 21.04.2023).
7. *Ковалева, А. С.* Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517> (дата обращения: 21.04.2023).
8. *Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А.* Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография. – Красноярск: НИЦ, 2020. - 112 с.
9. *Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А.* Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. – СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.
10. *Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А.* Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография. – Красноярск: НИЦ, 2021. - 208 с.
11. *Литвак, Р. А.* Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177736>. (дата обращения: 21.04.2023).
12. *Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.].* — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136738> (дата обращения: 21.04.2023).
13. *Лукьянченко, И. В.* Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта («Методика преподавания русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы», «Методика развития речи») : учебное пособие / И. В. Лукьянченко. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2016. — 133 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169632> (дата обращения: 04.03.2023).
14. *Лукьянченко, И. В.* Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта («Методика обучения грамоте», «Методика обучения чтению», «Методика обучения грамматике и правописанию») : учебное пособие / И. В. Лукьянченко. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2016. — 173 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169633>. (дата обращения: 04.03.2023).
15. *Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие.* — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542>. (дата обращения: 19.04.2023).
16. *Слюсарева, Е. С.* Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>. (дата обращения: 21.04.2023).

1. *Токарская, Л. В.* Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167> (дата обращения: 04.03.2023).
17. *Чуешева, Н. А.* Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127> (дата обращения: 21.04.2023).

#### Публикации в периодическом издании ИКП РАО:

1. Современные исследования белорусских дефектологов // Альманах № 47.- · Выпуск первый.- · 2022. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. Герценовский университет: новые исследования в дефектологии// Альманах № 46.-Выпуск первый.- · 2021. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике// Альманах № 39. · Выпуск третий. · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии// Альманах №37 · Выпуск второй · 2019 год <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/>.
5. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы // Альманах №36.- · Выпуск первый.- · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>. (дата обращения: 21.04.2023).
6. Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы // Альманах №26.- · Выпуск второй.- · 2016. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/>. (дата обращения: 21.04.2023).

#### Диссертационные исследования

1. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт психол. наук. - М., 2017. — URL <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Инденбаум, И. Л.* Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2011. — URL: <http://www.dslib.net/psixologia-korrekcji/psihosocialnoe-razvitie-podrostkov-s-legkimi-formami-intellektualnoj.html>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. *Костин, И. А.* Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/pomoshch-v-sotsialnoi-adaptatsii-lyudyam-s-autisticheskimi-rasstroistvami/read>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. *Кузьмичева, Т. В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>. (дата обращения: 21.04.2023).
5. *Мануйлова, В.В.* Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>. (дата обращения: 21.04.2023).
6. *Соловьева, Т.А.* Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn/read>. (дата обращения: 21.04.2023).

#### Методические рекомендации ИКП РАО

1. *Адамян Л.И., Колосова Е.Б.* Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. - М.: ИКП РАО, 2021. – 31 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Акимова Е.А., Павлова Н.Н.* Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – М.: ИКП РАО, 2021. – 48 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniyu-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ / Акимова Е.А., Антонова И.Д.,

Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., Одиноква Г.Ю., Павлова А.В., Тарновская П.А., Бутусова Т.Ю. / под рук. Соловьевой Т.А. — URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>. (дата обращения: 21.04.2023).

#### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения: 03.04.2023).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/). (дата обращения: 03.04.2023).

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/). (дата обращения: 03.04.2023).

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/). (дата обращения: 03.04.2023).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>. (дата обращения: 03.04.2023).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/). (дата обращения: 03.04.2023).

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения: 03.03.2023).

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/). (дата обращения: 03.04.2023).

9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). (дата обращения: 03.04.2023).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/f09facf766fbeecl82d89af9e7628dab70844966/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeecl82d89af9e7628dab70844966/). (дата обращения: 03.04.2023).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/). (дата обращения: 03.04.2023).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/). (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_444952/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/). (дата обращения: 01.04.2023).

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442698/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/). (дата обращения: 03.04.2023).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован

21.03.2023

№

72654)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/). (дата обращения: 03.04.2023).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_436515/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/). (дата обращения: 03.04.2023).

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435832/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/). (дата обращения: 03.04.2023).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_438538/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/). (дата обращения: 03.04.2023).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/). (дата обращения: 03.04.2023).

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

## **9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

*На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:*

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

*На базе других организаций:*

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

**12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом**

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Очная			
	Семестр	Всего часов	Всего часов	
4				
Самостоятельная работа	432	432		
Подготовка к промежуточной аттестации				
<b>Всего часов по практике</b>	432	432		
/ из них в форме практической подготовки	432	432		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет с оценкой	+			